

Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností CEVRO Univerzity za období 2019–2024

Zpracovali:

doc. Mgr. Tomáš Jarmara, Ph.D., rektor

JUDr. Martina Děvěrová, MPA, ředitelka univerzity

Mgr. Ladislav Mrklas, Ph.D., prorektor pro studium

doc. PhDr. Martin Jemelka, Ph.D., prorektor pro vědu, výzkum a projektovou činnost

Mgr. Radek Ježdík, prorektor pro péči o studenty a vnější vztahy

Mgr. Jirí Š. Cieslar, tajemník pro postgraduální studium a vedoucí zahraničního oddělení

Mgr. Martina Kupcová, MBA, vedoucí kanceláře rektora

Projednáno: Kolegium rektora dne 7. května 2025

Schváleno: Rada pro vnitřní hodnocení dne 20. května 2025

Správní rada vzala na vědomí dne 17. června 2025

Místo a rok vydání: Praha 2025

OBSAH

1. Právní a institucionální rámec
2. Metodika zpracování
3. Hodnoticí část
 - 3.1 Kvalita studijních programů (vývoj 2019–2024)
 - 3.1.1 Evaluace kvality výuky
 - 3.1.2 Vývoj studentské populace
 - 3.1.3 Studijní neúspěšnost
 - 3.1.4 Opatření na podporu studentů
 - 3.1.5 Hlavní trendy a rozvojové výzvy
 - 3.2 Kvalita programů celoživotního a dalšího vzdělávání (vývoj 2019–2024)
 - 3.3 Kvalita tvůrčí činnosti (vývoj 2019–2024)
 - 3.4 Internacionalizace (vývoj 2022–2024)
 - 3.5 Kvalita souvisejících činností (vývoj 2019–2024)
4. Souhrnné vyhodnocení vývoje kvality v období 2019–2024
5. Vyhodnocení hlavních opatření z období 2019–2024
 - 5.1 Opatření, která byla ve sledovaném období postupně naplněna nebo významně rozpracována
 - 5.2 Opatření, která zůstávají pouze částečně splněna nebo nadále přetrvávají
6. Doporučení a opatření pro další období
 - 6.1 V oblasti studijních programů
 - 6.2 V oblasti celoživotního a dalšího vzdělávání
 - 6.3 V oblasti tvůrčí činnosti
 - 6.4 V oblasti internacionalizace
 - 6.5 V oblasti souvisejících činností
7. Přílohy

1. Právní a institucionální rámec

Tato Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností (dále jen „Zpráva“) je zpracována v souladu s § 77b zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách, a v souladu s vnitřními předpisy CEVRO Univerzity, z. ú., upravujícími systém zajišťování kvality a vnitřního hodnocení kvality.

Zpráva představuje souhrnné hodnocení kvality za období 2019–2024 a navazuje na předchozí souhrnnou Zprávu o vnitřním hodnocení kvality zpracovanou za období do roku 2018.

Každoroční dodatky ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality za období 2019–2024 zachycovaly průběžné změny dosažené v kvalitě vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, změny v přijatých řídicích opatřeních a jejich vyhodnocení. Tyto dodatky spolu s dalšími interními podklady, hodnoticími materiály a výstupy systému zajišťování kvality tvoří základní analytický a hodnoticí podklad pro zpracování této souhrnné zprávy.

Ve sledovaném období škola rovněž získala akreditaci prvního doktorského studijního programu Politika a občanská společnost ve střední Evropě, která představovala významný krok v institucionálním rozvoji školy a vytvořila jeden z klíčových předpokladů pro přechod na univerzitní typ vysoké školy od 1. ledna 2025.

Zpráva současně reflektuje významný institucionální vývoj školy ve sledovaném období, zejména posun od vysoké školy neuniverzitního typu k univerzitnímu typu vysoké školy a s tím související změny ve vnitřních předpisech, organizaci a systému zajišťování kvality.

Ve sledovaném období byla zřízena funkce prorektora pro péči o studenty a vnější vztahy, která posílila institucionální odpovědnost školy za studentskou zkušenost, podporu studijní úspěšnosti, práci se zpětnou vazbou studentů a rozvoj studentského života. Současně docházelo k dalšímu rozvoji systému zajišťování kvality, posilování řídicích a evaluačních mechanismů a postupné adaptaci vnitřních procesů na požadavky vyplývající z postavení univerzitního typu vysoké školy.

2. Metodika zpracování

Zpráva byla zpracována syntézou průběžných zpráv o vnitřním hodnocení kvality za roky 2019–2024 a dalších souvisejících interních podkladů.

Při zpracování byly využity zejména:

- průběžné zprávy o vnitřním hodnocení kvality za roky 2019–2024,
- studentské ankety a jejich vyhodnocení,
- evaluační zprávy garantů studijních programů,

- podklady prorektorů a dalších odpovědných útvarů,
- interní přehledy o publikační, projektové a mobilitní činnosti,
- strategické a koncepční dokumenty školy.

Hodnocení bylo provedeno v těchto oblastech:

- kvalita studijních programů,
- kvalita programů celoživotního a dalšího vzdělávání,
- kvalita tvůrčí činnosti,
- kvalita internacionalizace,
- kvalita souvisejících činností.

Při interpretaci výsledků je třeba vzít v úvahu některá omezení:

- v jednotlivých letech byly použity odlišné metodiky sběru zpětné vazby studentů,
- účast studentů v anketách kolísala,
- některá historická data nejsou v celé časové řadě dostupná ve zcela jednotné struktuře,
- některé podklady měly spíše kvalitativní než kvantitativní charakter.

Podklady pro jednotlivé oblasti byly předloženy příslušnými prorektory a odpovědnými útvary. Zpracování návrhu zprávy koordinovala Kancelář rektora. Návrh zprávy byl projednán v Kolegiu rektora, připomínkován odpovědnými gestory jednotlivých oblastí a následně předložen Radě pro vnitřní hodnocení CEVRO Univerzity, která jej projednala a schválila v souladu s § 77b zákona o vysokých školách a vnitřními předpisy univerzity.

3. Hodnoticí část

3.1 Kvalita studijních programů (vývoj 2019–2024)

3.1.1 Evaluace kvality výuky

V letech 2019–2024 byla kvalita studijních programů sledována prostřednictvím studentských anket, evaluačních zpráv garantů studijních programů a dalších nástrojů vnitřního hodnocení. Ve sledovaném období studenti hodnotili kvalitu výuky převážně pozitivně, přičemž jako dlouhodobě silné stránky školy se ukázaly odborná úroveň vyučujících, přínosnost a zajímavost studijních předmětů a kvalitní fungování podpůrných administrativních a informačních služeb.

V roce 2019 byly jako hlavní problémové oblasti identifikovány nedostatky v informování studentů o požadavcích předmětů, rozdílná úroveň systematičnosti výkladu, ne vždy dostatečně aktualizované studijní materiály a potřeba posilovat praktickou složku výuky. V roce 2020 se v souvislosti s pandemií a přechodem na online výuku ukázala schopnost školy zvládnout tuto změnu po technické a organizační stránce, avšak současně byly zřetelněji pojmenovány problémy s interaktivitou výuky, roztržitostí komunikačních kanálů a omezeným rozvojem verbálních argumentačních dovedností.

V roce 2021 došlo ke stabilizaci po pandemickém období. Pozitivně bylo hodnoceno sjednocení komunikačních nástrojů v informačním systému, vysoká úroveň podpory IT oddělení a celkově kvalitní fungování služeb školy. Nadále však přetrvávaly požadavky na širší nabídku povinně volitelných předmětů, kvalitnější studijní opory a důslednější využívání možností informačního systému ze strany pedagogů.

Rok 2022 přinesl změnu metodiky hodnocení. Byla použita anketa integrovaná do informačního systému, zaměřená především na hodnocení jednotlivých předmětů a vyučujících. Účast dosáhla 53 % studentů školy a všechna sledovaná kritéria se pohybovala v nadprůměrném pásmu. Nejlépe byla hodnocena odbornost vyučujících, zajímavost a přínosnost předmětů a dostupnost studijních materiálů. Současně však nový typ dotazníku nepřinesl dostatečně přehledné výstupy pro guaranty studijních programů a nezachytil širší oblasti fungování školy. Na základě volných komentářů byl navíc identifikován závažný problém u jednoho vyučujícího, v jehož důsledku byla spolupráce s tímto pedagogem ukončena.

V roce 2023 se škola na základě zpětné vazby vrátila k využití externí ankety, která byla z hlediska vyhodnocování považována za přívětivější a analyticky vhodnější. Výsledky ukázaly vysokou spokojenost studentů s informačním systémem, studijním oddělením i administrativní podporou studia. Slabší oblastí nadále zůstávaly služby knihovny a opakovaně se objevovaly připomínky k chybějícím studijním materiálům, nedochvilnosti či rušení výuky některými vyučujícími a omezenému prostoru pro samostudium.

V roce 2024 pokračovalo hodnocení prostřednictvím externě realizované ankety. Té se zúčastnilo 159 studentů. Výsledky potvrdily stabilně vysokou spokojenost studentů se

studijním oddělením, administrativní podporou a informačním systémem. Nejlépe byla hodnocena činnost studijního oddělení, následovaná administrativní podporou a informačním systémem. Relativně nejslabší hodnocení opět vykazovaly služby knihovny a komunikace vyučujících mimo přímou výuku. Hodnocení jednotlivých studijních programů ukázalo převážně dobrou až velmi dobrou úroveň výuky, přičemž rozdíly mezi programy byly spíše dílčí a odpovídaly velikosti a charakteru jednotlivých programů. Současně byl znovu zdůrazněn význam kombinace systémové evaluace v informačním systému a širší externí ankety zachycující i další oblasti života školy.

Rok 2024 současně představoval významný kvalitativní mezník z hlediska institucionálního rozvoje školy. Vysoká škola získala akreditaci prvního doktorského studijního programu a následně vstoupila do procesu transformace na univerzitní typ vysoké školy.

Tato změna přinesla i nové nároky na vnitřní systém kvality a jeho dokumentaci.

3.1.2 Vývoj studentské populace

Tabulka s počty studentů ukazuje několik základních trendů. Tím prvním je nárůst a proměna studijní nabídky vzniklá v souvislosti s novými podmínkami akreditací, zejména pak s novou kategorií profesních programů. Druhým trendem je pokračující silné postavení navazujícího magisterského studia, do jehož programů v některých akademických rocích nastoupilo více nových studentů než do programů bakalářských. Významným externím faktorem ovlivňujícím vývoj studentské populace i úspěšnost náboru byla pandemie COVID-19. To se projevilo zejména v kategorii anglickojazyčných programů určených pro studenty z celého světa. Od roku 2023 počet nově zapsaných studentů začal stoupat a spolu s ním i celkový počet aktivních studentů, který poprvé v historii školy vyrostl nad číslo 850.

Tabulka 1: Vývoj počtu zapsaných a aktivních studentů v akademických rocích 2019/2020–2024/2025

Akademický rok	Počet zapsaných studentů			Počet aktivních studentů (k 31. 10. prvního roku)
	Bc.	Mgr.	Celkem	
AR 2019/2020	190	137	327	670
AR 2020/2021	145	147	292	618
AR 2021/2022	138	131	269	703
AR 2022/2023	125	131	256	663
AR 2023/2024	166	147	313	753
AR 2024/2025	191	176	367	861

Zdroj: interní data CEVRO Univerzity

3.1.3 Studijní neúspěšnost

Tabulka s počty studentů, kteří ukončili nebo zanechali studium, ukazuje, že vývoj studijní neúspěšnosti byl ve sledovaném období významně ovlivněn dopady pandemie COVID-19. V některých letech podíl studentů, kteří ukončili nebo zanechali studium bez vykonání státní závěrečné zkoušky, přesáhl hranici 50 %. K tradičním příčinám studijní neúspěšnosti se přidaly zdravotní, rodinné a sociálně-ekonomické faktory související s pandemií. Zvýšil se rovněž počet studentů, kteří studium přerušili a následně se do něj již nevrátili. Univerzita přitom průběžně realizovala opatření zaměřená na podporu studijní úspěšnosti a udržení studentů ve studiu.

V reakci na zvyšující se trend studijní neúspěšnosti vysoká škola přijala několik opatření. Z nich jmenujme především přechod na nový informační systém vyvíjený Masarykovou univerzitou, který umožňuje daleko lepší sledování studia jednotlivých studentů a automatické signály na studijní potíže. Přes přijatá podpůrná a organizační opatření se nepodařilo negativní trend studijní neúspěšnosti plně eliminovat. Nové impulsy přinesla i začínající transformace vysoké školy na školu univerzitního typu.

Tabulka 2: Ukončení a zanechání studia v akademických rocích 2019/2020–2024/2025

Akademický rok	Ukončení/zanechání celkem	
	celkem	bez SZZk
AR 2019/2020	359	179
AR 2020/2021	242	98
AR 2021/2022	326	185
AR 2022/2023	296	157
AR 2023/2024	282	116
AR 2024/2025	391	193

Zdroj: interní data CEVRO Univerzity

3.1.4 Opatření na podporu studentů

Ve sledovaném období vysoká škola postupně rozvíjela systém podpory studentů zahrnující studijní, kariérní i psychologické poradenství. Součástí opatření bylo posílení komunikace směrem ke studentům prostřednictvím nového webového rozhraní, přehlednější struktury informačního systému a jasně definovaných kontaktních a poradenských míst.

V reakci na zvýšenou studijní neúspěšnost byly zaváděny nástroje včasné identifikace rizikových studentů založené na vyhodnocování studijních dat, průběžných evaluací a individuální komunikaci se studenty. Následně byla studentům nabízena cílená podpora formou konzultací, mentoringu a individuálního studijního poradenství.

Významnou roli hrála rovněž systematická práce se studentskou zpětnou vazbou. Výsledky evaluací byly pravidelně analyzovány a projednávány vedením vysoké školy, garanty studijních programů a relevantními akademickými orgány.

Přijatá opatření byla následně komunikována studentům s cílem posílit transparentnost systému kvality.

V oblasti studentského života škola podporovala rozvoj studentských aktivit a spolkové činnosti, zejména prostřednictvím studentského spolku CEVROSPO, který přispěl k posilování akademické komunity a zapojení studentů do života vysoké školy.

Současně pokračoval rozvoj digitálních služeb a podpůrných nástrojů dostupných prostřednictvím informačního systému, včetně elektronizace studijní administrativy, rozvoje nabídky odborných stáží a podpory networkingových aktivit studentů.

3.1.5 Hlavní trendy a rozvojové výzvy Vyhodnocení vývoje a opatření

Ve sledovaném období lze pozitivně hodnotit:

- stabilně vysoké hodnocení odbornosti vyučujících,
- dobrou adaptaci školy na online a hybridní formy výuky,
- vysokou úroveň studijní, administrativní a IT podpory,
- schopnost školy reagovat na závažná zjištění z evaluací konkrétními personálními či organizačními opatřeními,
- postupné zpřesňování metod evaluace kvality výuky,
- institucionální posun školy vrcholící v roce 2024 akreditací doktorského programu a přechodem k univerzitnímu typu.

Přetrvávajícími rozvojovými výzvami zůstávaly:

- nižší míra interaktivity výuky,
- potřeba kvalitnějších a strukturovanějších studijních opor,
- potřeba širší nabídky povinně volitelných předmětů,
- opakovaný problém nižší účasti studentů v evaluacích a s tím související omezená validita některých zjištění,
- dílčí problémy v organizaci výuky a komunikaci některých vyučujících,
- slabší hodnocení knihovních služeb a přetrvávající požadavek na kvalitní prostor pro samostudium.

Hlavní trendy 2019–2024

- stabilně pozitivní celkové hodnocení studijních programů,
- vysoká důvěra studentů v odbornost vyučujících,
- posilování digitalizace, standardizace a diferenciací evaluačních nástrojů,
- rostoucí význam kvalitně metodicky nastavené studentské zpětné vazby,
- přetrvávající požadavek na zvyšování kvality studijních opor, organizace výuky a podpory samostudia.

Celkově lze konstatovat, že ve sledovaném období docházelo k postupnému posilování systému zajišťování kvality studijních programů, profesionalizaci evaluačních mechanismů a rozvoji podpůrných služeb pro studenty, a to i přes významné vnější vlivy spojené s pandemií COVID-19 a institucionální transformací vysoké školy.

3.2 Kvalita programů celoživotního a dalšího vzdělávání (vývoj 2019–2024)

V letech 2019–2024 vykazovala oblast celoživotního a dalšího vzdělávání stabilní rozvoj a postupné posilování významu v rámci činnosti školy. Ve sledovaném období se ukázalo, že poptávka po jednotlivých programech je diferencovaná a úspěšnost programů souvisí nejen s jejich oborovým zaměřením, ale rovněž s aktivitou garantů, marketingovým uchopením a společenskou relevancí nabízených témat.

V počátečních letech sledovaného období byly jako nejžádanější identifikovány programy MPA Diplomacie, LLM Ochrana informací a MBA Management a kybernetická bezpečnost, zatímco některé jiné programy vykazovaly slabší poptávku. Navzdory pandemickému roku 2020 si tento segment udržel stabilitu a v dalších letech začal opět růst.

V roce 2022 škola nabízela sedm typů profesních programů a v těchto programech studovalo 209 osob. Významným krokem bylo otevření programu PGDJ. V roce 2023 počet účastníků dále vzrostl na 218 a poprvé se objevila situace, kdy bylo v některém programu nutné část uchazečů odmítnout z kapacitních důvodů. Vedle standardních programů se začaly profilovat i kratší navazující profesní kurzy.

V roce 2024 tento trend pokračoval. Škola nabízela již osm typů profesních programů MBA, MPA, LLM a PGDJ a celkem v nich studovalo 226 účastníků. Nově byl otevřen program MPA Moderní veřejná služba a nabídka byla dále rozšířena o semestrální kurzy zaměřené na řízení informačních rizik, konflikt na Ukrajině a konflikt na Blízkém východě. Dlouhodobě úspěšnými programy se i nadále ukazovaly MBA Management a kybernetická bezpečnost, MPA Diplomacie a LLM Alternativní řešení sporů, zatímco nejslabší poptávka přetrvávala u programu MPA Veřejná správa a lidské zdroje.

Ve sledovaném období se zároveň posilovala práce s absolventy. Alumni profesních programů byli zváni na odborné i společenské akce školy a část z nich se zapojovala přímo do výuky. Zpětná vazba absolventů v roce 2024 ukázala, že jako největší přínosy programů vnímají aktuálnost témat, vysokou odbornost garantů a přednášejících, malé studijní skupiny a možnost profesního networkingu.

Vyhodnocení vývoje a opatření

Ve sledovaném období lze pozitivně hodnotit:

- růst počtu účastníků profesních a postgraduálních programů,
- schopnost školy reagovat na společenskou poptávku a profesní vývoj,
- rozšiřování nabídky o nové programy a kratší profesní kurzy,
- posilování vazeb na absolventy a jejich zapojení do života školy,
- stabilizaci a profilaci klíčových úspěšných programů.

Přetrvávajícími výzvami byly:

- dlouhodobě slabší atraktivita některých starších programů,
- potřeba systematického marketingového využití garantů a vyučujících,
- potřeba kvalitnějších a strukturovanějších studijních opor,
- nutnost pružně reagovat na proměnlivou zaměstnavatelskou a společenskou poptávku,
- otázka účelnosti akreditace některých forem celoživotního vzdělávání u příslušných regulátorů.

Hlavní trendy 2019–2024

- růst významu celoživotního a dalšího vzdělávání jako stabilní části činnosti školy,
- posilování bezpečnostních, právních, diplomatických, mediálních a veřejnosprávních témat,
- rostoucí vazba mezi vzdělávací nabídkou a společenskou poptávku,
- rozvoj alumni a navazujících profesních aktivit.

Profesní postgraduální programy nekopírují standardní akademický rok, ale jsou otevírány dle zájmu a naplněnosti jednotlivých studijních skupin, zpravidla jednou za rok.

Tabulka 3: Přehled profesních postgraduálních programů MBA, MPA, LLM a PGDJ a jejich studijních běhů v letech 2019–2024.

Typ programu	Studijní běh	Rok zahájení	Počet studentů
MPA Bezp. a kriz. management	IX. běh	2019	9
MPA Bezp. a kriz. management	X. běh	2021	15
MPA Bezp. a kriz. management	XI. běh	2022	9
MPA Bezp. a kriz. management	XII. běh	2023	12
MPA Bezp. a kriz. management	XIII. běh	2024	9
MPA Veřejná správa a lidské zdroje	II. běh	2020	5
MPA Veřejná správa a lidské zdroje	III. běh	2021	5
MPA Veřejná správa a lidské zdroje	IV. běh	2022	5
MPA Veřejná správa a lidské zdroje	V. běh	2023	5
MPA Diplomacie	I. běh	2019	24
MPA Diplomacie	II. běh	2020	13
MPA Diplomacie	III. běh	2022	19
MPA Diplomacie	IV. běh	2023	12
MPA Diplomacie	V. běh	2024	24
MBA Management a kybernetická bezpečnost	VI. běh	2019	9
MBA Management a kybernetická bezpečnost	VII. běh	2020	23

MBA Management a kybernetická bezpečnost	VIII. běh	2021	18
MBA Management a kybernetická bezpečnost	IX. běh	2022	26
MBA Management a kybernetická bezpečnost	X. běh	2023	30
MBA Management a kybernetická bezpečnost	XI. běh	2024	29
LLM Alternativní řešení sporů	IV. běh	2019	12
LLM Alternativní řešení sporů	V. běh	2021	17
LLM Alternativní řešení sporů	VI. běh	2022	15
LLM Alternativní řešení sporů	VII. běh	2023	14
LLM Alternativní řešení sporů	VIII. běh	2024	10
LLM Ochrana informací	III. běh	2019	19
LLM Ochrana informací	IV. běh	2021	20
LLM Ochrana informací	V. běh	2022	15
LLM Ochrana informací	IV. Běh	2023	8
LLM Ochrana informací	V. běh	2024	10
PGDJ Média a současné mediální prostředí	I. běh	2022	8
PGDJ Média a současné mediální prostředí	II. běh	2023	7
PGDJ Média a současné mediální prostředí	III. běh	2024	7

Zdroj: interní data CEVRO Univerzity

Jednotlivé typy programů MBA, MPA, LLM a PGDJ vykazovaly ve sledovaném období rozdílnou dynamiku zájmu. Významný stabilní nárůst zaznamenal především program MBA Management a kybernetická bezpečnost a také program MPA Diplomacie. Stabilně nízký zájem je u programu MPA Veřejná správa a lidské zdroje. Ve sledovaném období byl také připraven nový program MPA Inovační management, o který ale nebyl zájem.

Počty absolventů se v první letech sledovaného období držely kolem hranice 50 za rok, poslední roky stabilně stoupají.

Tabulka 4: Vývoj počtu absolventů profesních postgraduálních programů v letech 2019–2024

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024
MBA	22	17	9	19	16	24
MPA	7	2	20	15	24	18
LLM	21	30	20	28	9	19
PGDJ					5	1
Celkem	50	49	49	62	54	62

Zdroj: interní data CEVRO Univerzity

Pravidelné evaluace po ukončení jednotlivých studijních běhů umožňovaly průběžnou aktualizaci a inovaci programů. Silným motivem pro studium postgraduálních programů je skladba vyučujících a jejich profesní a odborné zázemí. Studenti dále oceňují networking nejen mezi vyučujícími a studenty, ale i mezi studenty navzájem.

3.3 Kvalita tvůrčí činnosti (vývoj 2019–2024)

V letech 2019–2024 docházelo v oblasti tvůrčí činnosti k postupné institucionální konsolidaci a k posilování nástrojů, které měly podporovat publikační, projektovou a odbornou aktivitu akademických pracovníků. Zatímco v roce 2019 byla hlavní pozornost věnována potřebě zvýšit publikační výkon, zlepšit evidenci výstupů a motivovat akademické pracovníky k publikování v kvalitativně významnějších typech výsledků, v následujících letech se tato doporučení postupně promítala do konkrétních opatření.

V letech 2020–2022 byly postupně stabilizovány základní nástroje podpory této oblasti: informační systém pro evidenci výstupů, benefiční motivační systém podporující kvalitní publikační výsledky, podpora projektových aktivit a první kroky k zapojování studentů do pomocných vědeckých činností. V roce 2023 došlo k významnému institucionálnímu posílení této oblasti jmenováním nového prorektora pro vědu, výzkum a projektovou činnost a nového vědeckého tajemníka. Současně bylo obnoveno systematické informování akademických pracovníků o projektových výzvách a úspěšně proběhl export výsledků do RIV, v němž bylo vykázáno 62 výstupů.

Rok 2024 přinesl další kvalitativní posun. Za řízení a koordinaci vědy, výzkumu a projektové činnosti odpovídali stabilně prorektor pro vědu a výzkum a vědecký tajemník. Akademičtí pracovníci byli pravidelně informováni o projektových výzvách a pokračovalo řešení pěti jednoletých projektů nestátní grantové agentury Academia aurea. Benefiční motivační systém na podporu publikační činnosti byl dále rozvíjen a rozšířen také na přípravu projektů. Současně škola rozhodla ponechat interní benefiční systém jako hlavní nástroj hodnocení výzkumné výkonnosti namísto zavedení externího mezinárodního hodnocení VaV. Významným krokem bylo rovněž angažování dvou projektových manažerů na konci roku 2024, čímž se projektová činnost školy dále profesionalizovala, a byly tak položeny základy vlastního projektového oddělení. Do RIV bylo za příslušné období exportováno 48 výsledků různých typů.

V průběhu roku 2024 byla navíc podporována aktivní účast akademiků na vědeckých konferencích a na katedře politologie a mezinárodních vztahů bylo ověřováno nové zapojení studentů do akademického chodu v rámci povinných praxí. V roce 2024 byli do aktivit na poli vědy a výzkumu intenzivněji zapojeni jak studenti magisterských studijních programů, tak nejmladší akademikové, a to prostřednictvím nově etablovaného interního grantového systému, který v prvním roce řešení 2024/10–2025/9 podpořil trojici projektů (2x Mgr., 1x Ph.D.).

Vyhodnocení vývoje a opatření

Ve sledovaném období byly průběžně vyhodnocovány publikační výsledky, projektová aktivita i zapojení akademických pracovníků a studentů do tvůrčí činnosti. Meziročně se postupně zvyšoval počet kvalitativně významnějších publikačních výstupů evidovaných v databázích WoS a Scopus a současně pokračovala stabilizace publikační struktury školy. Přehled publikačních výsledků v jednotlivých letech zachycuje následující tabulka.

Tabulka 5: Meziroční přehled publikačních výstupů v letech 2019–2024

MEZIROČNÍ SOUČET	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Jimp	1	2	1	2	2	3
Jsc	1	3	0	4	2	3
Jost	3	12	10	6	5	4
B (odborná kniha)	6	3	4	1	5	5
C (kapitola v odborné knize)	12	30	6	15	2	12
Audiovizuální tvorba	0	0	0	0	2	2
D (stať ve sborníku)	1	2	4	10	5	14
W+M (uspořádání workshopu/konference)	0	0	0	0	0	2
O (ostatní)	1	2	0	2	1	0
CELKEM	25	54	25	40	24	45

Zdroj: interní data CEVRO Univerzity

V hodnoceném období byly současně řešeny dva projekty Grantové agentury České republiky, z toho jeden v pozici hlavního příjemce a jeden v pozici spolupříjemce. Po odeznění pandemie COVID-19 docházelo k postupnému nárůstu projektové a grantové aktivity. Podán byl návrh bilaterálního projektu GAČR v soutěži ČR/POL a dva projekty Technologická agentura České republiky, z nichž jeden získal podporu. Významného úspěchu bylo dosaženo rovněž v soutěži nestátní grantové agentury Academia aurea, v níž bylo podpořeno pět projektů realizovaných napříč katedrami a vědecko-výzkumnými centry školy.

Postupně se rozvíjelo také zapojování studentů do tvůrčí činnosti. Studenti bakalářských a zejména magisterských studijních programů byli do vědy a výzkumu zapojováni prostřednictvím interního grantového systému etablovaného na podzim roku 2024. Již první ročník interní grantové soutěže se setkal s pozitivní odezvou

studentů i akademických pracovníků a přispěl k posilování spolupráce napříč akademickou obcí.

Přijatá opatření vedla k institucionální i personální stabilizaci vědeckého a projektového zázemí školy, k hlubšímu zapojení studentů magisterských studijních programů a mladých akademických pracovníků do tvůrčí činnosti a k rozvoji motivačních mechanismů podporujících kvalitní výsledky vědy a výzkumu. Cílem přijatých opatření bylo posílení vědecké a společenské relevance školy a zvýšení její mezinárodní viditelnosti.

Ve sledovaném období lze pozitivně hodnotit:

- stabilizaci a rozvoj motivačního systému pro kvalitní publikační výstupy,
- profesionalizaci evidence publikační a projektové činnosti,
- institucionální posílení řízení vědy a výzkumu,
- rozvoj projektové podpory a interního posuzování grantových návrhů,
- konkrétní úspěchy v získávání externích zdrojů podpory,
- pokračující zapojování studentů do pomocných vědeckých a odborných aktivit,
- vytvoření personální kapacity pro systematictější projektové řízení.

Přetrvávajícími výzvami byly:

- potřeba dále zvyšovat kvalitu a mezinárodní viditelnost publikačních a dalších vědeckých výsledků,
- nutnost aktivnějšího zapojení akademických pracovníků do zahraniční výzkumné spolupráce,
- potřeba výraznější účasti na vědeckých konferencích,
- dosud ne plně systematické využití pomocných vědeckých sil napříč všemi pracovišti,
- rozvoj in house publikačních aktivit.

Hlavní trendy 2019–2024

- přechod od evidence a dílčí motivace k institucionálnímu řízení tvůrčí činnosti,
- růst významu projektové podpory a grantové aktivity,
- posilování vazby mezi publikační činností a profilací studijních programů,
- postupné budování výzkumného a projektového zázemí školy,
- systematické rozvíjení bonifikace publikační a další vědecké činnosti.

3.4 Internacionalizace (vývoj 2022–2024)

Internationalizace se od roku 2022 profilovala jako samostatně sledovaná oblast kvality. Ve všech třech sledovaných letech škola nabízela v rámci programu Erasmus+ studijní a zaměstnanecké mobility pro studenty, akademické pracovníky i zaměstnance a současně pokračovala v digitalizaci administrace zahraničních mobilit.

V roce 2022 měla škola uzavřeny dohody s 30 zahraničními univerzitami v rámci Erasmus+, přičemž studentských mobilit se zúčastnilo 12 studentů a na škole studovalo 57 zahraničních studentů. V roce 2023 se síť partnerství dále rozvíjela a

nově byla navázána spolupráce s University of Illinois v USA; studentských mobilit se účastnilo 8 studentů a počet příjíždějících zahraničních studentů vzrostl na 58.

V roce 2024 tento trend pokračoval. Byla uzavřena nová meziinstitucionální smlouva se španělskou UNIE University a celkový počet partnerských univerzit v rámci Erasmus+ vzrostl na 33. Studentských mobilit se účastnilo 8 studentů a na škole studovalo 52 zahraničních studentů. Dle závěrečných zpráv účastníků Erasmus byla škola, její nabídka předmětů i organizace hodnocena jako nadprůměrná. Významným opatřením na podporu studentských mobilit bylo zrušení placení školného po dobu zahraničního pobytu a jeho nahrazení pouze udržovacím poplatkem.

Pozitivně lze ve všech sledovaných letech hodnotit pokračování tradiční letní školy ve spolupráci s partnerem CIFE a zapojování zahraničních hostů do výuky. Slabým místem však zůstávala velmi nízká mobilita akademických pracovníků. Ani v roce 2024 nevyjel žádný z akademiků školy do zahraničí v rámci programu Erasmus+, přestože škola hostila zahraniční vyučující.

Vyhodnocení vývoje a opatření

Pozitivně lze hodnotit:

- stabilní a postupně se rozšiřující síť zahraničních partnerů,
- pokračující digitalizaci agendy Erasmus+,
- aktivní studentské mobility,
- stabilní počet příjíždějících zahraničních studentů,
- rozvoj zahraniční spolupráce i mimo rámec Erasmus+,
- opatření motivující studenty k zahraničním pobytům.

Rozvojové výzvy představovaly:

- nízká mobilita akademických pracovníků a zaměstnanců,
- potřeba větší motivace pedagogů k zahraničním pobytům,
- potřeba intenzivnější propagace mobilit mezi studenty,
- možnost rozvoje dalších letních a zimních škol,
- zvažování dalších forem mezinárodní spolupráce včetně modelů double-degree studia.

Hlavní trendy 2022–2024

- stabilizace a postupné rozšiřování sítě mezinárodních partnerství,
- posilování digitálního řízení mobilit,
- relativně silná incoming dimenze internacionalizace,
- přetrvávající slabina v outgoing mobilitě akademických pracovníků,
- postupné zavádění podpůrných opatření pro studentské mobility.

3.5 Kvalita souvisejících činností (vývoj 2019–2024)

V oblasti souvisejících činností se v letech 2019–2024 postupně prohlubovala modernizace studentského a provozního zázemí školy, zejména v oblasti knihovních, informačních, komunitních a personálních služeb. Již v roce 2019 studenti upozorňovali na potřebu zlepšit materiální prostředí školy, dostupnost studijních

zdrojů a rozvoj studentských aktivit. V letech 2020–2022 se tyto podněty promítaly do konkrétních opatření, například zavedením knihovního systému Koha, rozšířením přístupu k digitálním zdrojům a pokračující podporou odborných a společenských akcí školy.

V roce 2023 došlo k dalším konkrétním zlepšením studentského zázemí, zejména rozšířením nabídky nápojových a potravinových automatů, novým vybavením některých učeben a vznikem studentského spolku CEVROSPO.

Rok 2024 znamenal další posun. Pozitivně byly hodnoceny nové výukové prostory v budově Drtinova a vznik relaxačních prostor. Dobře bylo hodnoceno i fungování studentského spolku CEVROSPO a množství odborných i společenských akcí pořádaných školou. Současně studenti nadále upozorňovali na potřebu zlepšit vytápění a chlazení výukových místností v budově Jungmannova.

Významným novým tématem roku 2024 bylo také řízení lidských zdrojů. Škola připravila Kariérní řád jako nový interní předpis definující kritéria výkonu a kvality práce akademických pracovníků, propojující hodnocení výkonu s kariérními plány, motivačními nástroji a mzdovým předpisem. Současně byl novelizován Plán genderové rovnosti, který reflektuje zásady rovných příležitostí, rovného zacházení a sladování pracovního a osobního života.

Vyhodnocení vývoje a opatření

- Ve sledovaném období lze pozitivně hodnotit:
- modernizaci materiálního a provozního zázemí školy,
- rozvoj studentského spolkového a komunitního života,
- zachování vysoké úrovně odborných a společenských akcí,
- pokračující zkvalitňování vybavení učeben a společných prostor,
- otevření systematičtější práce s personální politikou a hodnocením akademických pracovníků,
- rozvoj podmínek pro bezpečné, transparentní a rovné pracovní prostředí.

Přetrvávajícími výzvami zůstávaly:

- potřeba dalšího zlepšení technického komfortu učeben,
- potřeba stabilního a kvalitního prostoru pro samostudium a relaxaci,
- další modernizace prostor školy,
- nutnost dokončení a implementace Kariérního řádu a jeho propojení se systémem evaluace akademických pracovníků,
- potřeba systematičtějšího mapování spokojenosti zaměstnanců.

Hlavní trendy 2019–2024

Rozvoj personální politiky a evaluace akademických pracovníků

V oblasti personální politiky a evaluace akademických pracovníků probíhala ve sledovaném období postupná příprava systematictějšího modelu hodnocení akademické činnosti. V rámci přípravy systému hodnocení akademických pracovníků byla průběžně revidována a aktualizována sada indikátorů využívaných v aplikaci EVAK (Evaluace akademické činnosti) v informačním systému CEVRO. Současně pokračoval rozvoj dalších personálních opatření a nástrojů evaluace akademických pracovníků. Hodnocení pedagogické činnosti probíhalo pravidelně na konci jednotlivých semestrů prostřednictvím předmětové ankety v informačním systému MUNI.

Významným opatřením bylo rovněž zřízení Bezpečného kontaktního místa pro studenty i zaměstnance, zaměřeného na psychologickou podporu, prevenci nevhodného chování a podporu bezpečného akademického prostředí.

Rozvoj podpory studentů a komunitního života

Ve sledovaném období byla dále postupně rozvíjena opatření v oblasti podpory studentů, snižování studijní neúspěšnosti a práce se studentskou zpětnou vazbou. Škola průběžně zaváděla nástroje zaměřené na včasnou identifikaci studijních problémů a posilovala komunikaci se studenty prostřednictvím informačního systému i dalších podpůrných kanálů. Výsledky studentských evaluací byly pravidelně vyhodnocovány a využívány při řízení kvality výuky i organizace studia.

Současně pokračoval rozvoj studentských aktivit, spolkové a komunitní činnosti, zejména prostřednictvím studentského spolku CEVROSPÓ a odborných či společenských akcí pořádaných školou. Rozvíjeny byly rovněž nové služby podporující studentskou zkušenost, včetně zlepšování studijního, informačního a relaxačního zázemí školy.

4. Souhrnné vyhodnocení vývoje kvality v období 2019–2024

V období 2019–2024 prošla vysoká škola významným institucionálním i kvalitativním vývojem. Ve vzdělávací oblasti si dlouhodobě udržovala stabilně pozitivní hodnocení ze strany studentů, přičemž jako její silné stránky se potvrzovaly odborná úroveň vyučujících, kvalita administrativní a informační podpory a schopnost reagovat na měnící se podmínky výuky. Současně však přetrvávaly rozvojové výzvy spojené zejména s kvalitou studijních opor, interaktivitou výuky, organizací některých předmětů a nižší účastí studentů v evaluačních šetřeních. Dlouhodobě sledovanou oblastí zůstávala rovněž studijní neúspěšnost, zejména v bakalářských studijních programech, jejíž vývoj byl průběžně vyhodnocován vedením univerzity a garanty studijních programů a promítán do přijímaných podpůrných opatření.

V oblasti celoživotního a dalšího vzdělávání škola prokázala schopnost reagovat na profesní a společenskou poptávku, rozvíjet úspěšné profesní programy a rozšiřovat je o nové specializace a kratší odborné kurzy. Tato oblast se postupně stala stabilní a významnou součástí činnosti školy.

V oblasti tvůrčí činnosti došlo ke zřetelnému posunu od převážně evidenčního přístupu k systematictější řízenému modelu podpory publikační, projektové a výzkumné aktivity. Byly vytvořeny či stabilizovány nástroje motivace, evidence a projektové podpory a škola dosáhla konkrétních výsledků v publikační i grantové oblasti. Přesto zůstává dalším úkolem posilovat mezinárodní rozměr výzkumné činnosti a širší zapojení akademických pracovníků i studentů.

V oblasti internacionalizace byla posilována síť zahraničních partnerství, digitalizována agenda mobility a stabilně rozvíjena incoming dimenze zahraniční spolupráce. Slabým místem však zůstávala nízká mobilita akademických pracovníků, která nebyla ve sledovaném období výrazněji překonána.

V oblasti souvisejících činností došlo ke zlepšování materiálního a studentského zázemí, rozvoji studentského života a otevření nových témat v oblasti personální politiky a pracovních podmínek. Zvláštní význam měl v roce 2024 posun školy k univerzitnímu typu, akreditace prvního doktorského studijního programu a s tím spojené posílení vnitřních pravidel a nároků na systém zajišťování kvality.

Lze tedy konstatovat, že škola ve sledovaném období prokázala schopnost:

- stabilně udržovat kvalitu vzdělávací činnosti,
- reagovat na zpětnou vazbu studentů a dalších aktérů,
- rozvíjet profesní a tvůrčí činnosti v souladu se svým profilem,
- posilovat institucionální řízení kvality,
- připravovat se na náročnější institucionální rámec odpovídající univerzitnímu typu vysoké školy.

5. Vyhodnocení hlavních opatření z období 2019–2024

5.1 Opatření, která byla ve sledovaném období postupně naplněna nebo významně rozpracována

- sjednocení a rozvoj informačních a komunikačních nástrojů školy,
- stabilizace vysoké úrovně studijní a administrativní podpory včetně nastavení administrativní podpory pro zajištění povinné odborné praxe,
- zavedení a následné rozvíjení motivačního systému podpory publikační činnosti,
- profesionalizace evidence publikačních a projektových výstupů,
- rozvoj knihovních a digitálních služeb,
- rozšíření nabídky programů celoživotního vzdělávání a navazujících profesních kurzů,
- rozvoj studentského a komunitního života školy,
- posílení institucionálního řízení vědy, výzkumu a projektové činnosti,
- nastavení opatření na podporu studentských zahraničních mobilit,
- zahájení systematictější práce v oblasti kariérního řízení akademických pracovníků, včetně implementace indikátorů akademické činnosti prostřednictvím aplikace EVAK v IS CEVRO.

5.2 Opatření, která zůstávají pouze částečně splněna nebo nadále přetrvávají

- zvýšení míry účasti studentů v evaluačních šetřeních,
- zkvalitnění a sjednocení studijních opor; průběžně probíhá tvorba nových a aktualizace stávajících studijních opor s ohledem na legislativní a společenské změny,
- další posílení interaktivity výuky a širší využívání interaktivních nástrojů v IS CEVRO,
- širší a systematictější zapojení studentů do pomocných vědeckých aktivit, mimo jiné prostřednictvím interní grantové podpory,
- zvýšení mobility akademických pracovníků,
- další rozvoj fyzického prostoru pro samostudium a relaxaci studentů,
- plná implementace Kariérního řádu a propojení hodnocení akademických pracovníků s motivačními nástroji, včetně plného využití aplikace EVAK pro hodnocení akademické činnosti.

6. Doporučení a opatření pro další období

Na základě vyhodnocení vývoje kvality v období 2019–2024 se pro další období doporučuje:

6.1 V oblasti studijních programů

- dále rozvíjet kombinaci průběžné evaluace v informačním systému a širší externí ankety – prorektor pro studium – průběžně
- zvýšit účast studentů v hodnoticích šetřeních – prorektor pro péči o studenty a vnější vztahy – průběžně
- systematicky zkvalitňovat studijní opory – prorektor pro studium – průběžně
- podporovat interaktivní metody výuky a rozvoj argumentačních dovedností studentů – prorektor pro studium – průběžně
- důsledně sledovat organizační kvalitu výuky a komunikaci vyučujících – prorektor pro studium – průběžně
- rozvíjet intenzivní spolupráci s partnerskými institucemi při zajišťování a realizaci povinných odborných praxí – prorektor pro studium, odborní garanti praxí, koordinátorka odborných praxí – průběžně
- implementovat výstupy z odborných praxí do aktualizace studijních plánů s ohledem na potřeby trhu práce – prorektor pro studium, garanti studijních programů – průběžně

6.2 V oblasti celoživotního a dalšího vzdělávání

- nadále rozvíjet úspěšné profesní programy – prorektor pro zahraniční vztahy a další vzdělávání – průběžně
- flexibilně reagovat na nové profesní a společenské potřeby – prorektor pro zahraniční vztahy a další vzdělávání – průběžně
- více využívat garanty a absolventy při propagaci programů – prorektor pro zahraniční vztahy a další vzdělávání – průběžně
- rozvíjet kvalitní a jednotné studijní opory – garanti programů, prorektor pro studium – průběžně

6.3 V oblasti tvůrčí činnosti

- dále posilovat publikační a projektovou výkonnost – prorektor pro vědu, výzkum a projektovou činnost, garanti studijních programů – průběžně
- podporovat mezinárodní výzkumnou spolupráci – prorektor pro vědu, výzkum a projektovou činnost – průběžně
- rozvíjet systém pomocných vědeckých sil – prorektor pro vědu, výzkum a projektovou činnost, prorektor pro studium – průběžně
- posílit účast akademických pracovníků na konferencích a v mezinárodních odborných sítích – prorektor pro vědu, výzkum a projektovou činnost, vedoucí kateder – průběžně
- dokončit standardizaci projektového řízení – prorektor pro vědu, výzkum a projektovou činnost – průběžně

- podporovat indexaci periodika New Perspectives of Political Economy v relevantních mezinárodních databázích – prorektor pro vědu, výzkum a projektovou činnost – průběžně

6.4 V oblasti internacionalizace

- zvýšit motivaci akademických pracovníků a zaměstnanců k zahraničním mobilitám – prorektor pro zahraniční vztahy a další vzdělávání – průběžně
- dále rozšiřovat síť zahraničních partnerství – prorektor pro zahraniční vztahy a další vzdělávání – průběžně
- podporovat další formy mezinárodní spolupráce – prorektor pro zahraniční vztahy a další vzdělávání – průběžně
- zachovat a dále rozvíjet podporu studentských mobilit – prorektor pro zahraniční vztahy a další vzdělávání – průběžně

6.5 V oblasti souvisejících činností

- pokračovat v modernizaci materiálního zázemí školy – ředitelka – průběžně
- dále rozvíjet studijní a relaxační prostory – ředitelka – průběžně
- dokončit implementaci Kariérního řádu prostřednictvím aplikace EVAK v IS CEVRO – rektorát, prorektor pro studium – průběžně
- propojit evaluaci akademických pracovníků s motivačními a personálními nástroji – rektorát – průběžně
- systematicky sledovat spokojenost zaměstnanců – ředitelka, vedení školy – průběžně
- rozvíjet systém podpory studentů, studentského života a práce se zpětnou vazbou studentů – prorektor pro péči o studenty a vnější vztahy – průběžně
- podporovat využívání Bezpečného kontaktního místa pro studenty i zaměstnance – rektorát – průběžně

7. Závěr

Ve sledovaném období 2019–2024 vysoká škola prokázala schopnost systematicky rozvíjet systém zajišťování a vnitřního hodnocení kvality ve všech hlavních oblastech své činnosti. Přijatá opatření přispěla ke stabilizaci a rozvoji vzdělávací, tvůrčí i dalších souvisejících činností. Souhrnné hodnocení současně identifikovalo oblasti, které vyžadují další pozornost a rozvojová opatření v následujícím období. Významným milníkem sledovaného období bylo získání akreditace prvního doktorského studijního programu a vytvoření předpokladů pro přechod na univerzitní typ vysoké školy od 1. ledna 2025. Zpráva bude sloužit jako jeden z podkladů pro další rozvoj systému zajišťování kvality CEVRO Univerzity.

Závěrečná doložka

Tato Zpráva byla projednána v Kolegiu rektora a schválena Radou pro vnitřní hodnocení CEVRO Univerzity a představuje souhrnné zhodnocení stavu a vývoje kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností za období 2019–2024. Zpráva současně slouží jako podklad pro další strategické a řídicí rozhodování vedení univerzity a jako rámec pro navazující každoroční aktualizace systému vnitřního hodnocení kvality.