



CEVRO INSTITUTE

[vysoká škola]

RADA
PRO VNITŘNÍ
HODNOCENÍ

2022

PRŮBĚŽNÁ ZPRÁVA O VNITŘNÍM HODNOCENÍ VYSOKÉ ŠKOLY CEVRO INSTITUTE ZA ROK 2022

Schváleno Radou pro vnitřní hodnocení
dne 24. 4. 2023

Tato průběžná zpráva je předložena v souladu s *Pravidly pro zajišťování kvality a vnitřního hodnocení kvality vysoké školy CEVRO Institut, z.ú.* přijatými 17. května 2018. Podklady pro její zpracování předložili členové Rady pro vnitřní hodnocení.

DÍLČÍ HODNOTÍCÍ ZPRÁVA ZA OBLAST I HODNOCENÍ KVALITY STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Průběžná zpráva

Rada pro vnitřní hodnocení se seznámila s výsledky ankety spokojenosti mezi studenty, která proběhla po ukončení výuky v zimním semestru v průběhu prosince 2022 a konstatovala:

- pro zjišťování spokojenosti byla oproti minulým létům použita anketa integrovaná v elektronickém studijním systému, který je vysokou školou dlouhodobě využíván, a to z důvodu

- zvýšení komfortu při jejím vyplňování;
- anketa byla zaměřena na vybrané studijní oblasti, tedy hodnocení jednotlivých studijních předmětů a jejich vyučujících;
 - ankety se zúčastnilo celkem 284 studentů, což představuje 53 % všech studentů vysoké školy. Odpovědi na všechny položené otázky a ke všem absolvovaným předmětům zodpovědělo 252 studentů, tedy 47 %. Zbýlých 34 studentů nevyplnili celou anketu, ale se vyjádřili alespoň k jednomu předmětu;
 - hodnoceny byly oblasti: zajímavost předmětu, přínosnost předmětu, obtížnost obsahu, náročnost na přípravu, dostupnost studijních zdrojů, jak učitel učí a zda je odborníkem. Škála byla v rozpětí 1–10, přičemž 1 je hodnocení nejnižší značící nekvalitu či triviálnost, hodnocení 10 vyjadřuje vysokou kvalitu a obtížnost;
 - souhrnně lze uvést, že se žádné z kritérií nedostalo pod požadovanou /standardní úroveň, ale všechny se pohybují v pásmu nadprůměru;
 - nejlépe hodnoceno bylo kritérium učitel jako odborník, které zaujalo pozici na hodnotě 9, dále pak kritéria zajímavost předmětu, přínosnost předmětu, dostupnost studijních materiálů a jak učitel učí, v nichž se průměr hodnocení ustálil na hodnotě 8.;
 - nejnižší a to hodnotu 6, měla dvě kritéria – obtížnost obsahu a náročnost na přípravu. Pro upřesnění tato kritéria vyjadřují, že je pro studenty obsah studia i náročnost na jeho přípravu o něco málo vyšší, než je standard, což odpovídá záměrům studijních programů;
 - studentům byla dána i možnost volného vyjádření, kterou mnozí využili. Vyhodnocením této textové části pak byl zjištěn jeden zásadní nedostatek, a to u jednoho vyučujícího v souvislosti s jeho chováním vůči studentům a obsahem přednášených témat. Na základě tohoto zjištění byla spolupráce s vyučujícím ukončena;
 - k výsledkům ankety se vyjádřili jednotliví garanti studijních programů, jejichž stěžejní námitka poukazovala na nepřehlednost výstupů ankety a nemožnost provedení rychlé a přehledné analýzy, neboť výsledky, které informační systém nabízí, jsou pouze ve strojově nezpracovatelném formátu pdf. Práce s daty byla tudíž zdouhavá a pracná;
 - další oprávněnou námitkou byla nízká účast studentů jednotlivých studijních/seminárních skupin, která mohla negativním způsobem ovlivnit hodnocení předmětu či vyučujícího např. z důvodu osobních animozit;
 - garanti studijních programů vypracovali Evaluační zprávu hodnocení kvality výuky včetně návrhů případných opatření;
 - Rada konstatuje, že nový typ dotazníku oproti minulým anketám neznamenal žádný výrazný progres a nepřinesl poznatky z dalších oblastí, které jsou pro školu validní (mimoškolní aktivity pořádaných pro studenty, organizace a komunikace spolupracujícího personálu vysoké školy, zejména studijního oddělení apod.);
 - Rada závěrem konstatuje, že z důvodu nedostatečné účasti studentů je celková validita ankety velmi malá.

Náměty

Rada pro vnitřní hodnocení navrhuje:

- upustit od ankety integrované do informačního systému, byť je pro studenty zcela jistě komfortní, nicméně k očekávanému navýšení počtu účastníků se studentů nedošlo;
- obnovit dříve využívanou anketu zaměřenou na všechny sledované a žádoucí oblasti činnosti vysoké školy;
- zvýšit motivaci studentů účastnit se evaluačního šetření, např. možnost vyhrát pololetní

- školené zdarma;
- na základě aktuálních požadavků NAÚ související s kontrolou kvality výuky zahájit na téma interní diskusi;
- iniciovat změnu interního předpisu o fungování Rady – zejména termíny pro zpracování průběžných a závěrečných zpráv o vnitřním hodnocení kvality;
- jako hodnotící období stanovit jeden akademický rok s termínem zpracování hodnotící zprávy do 31.12. kalendářního roku;
- upravit povinnost garantů studijních programů, prorektorů, tajemníků a ředitelky školy pro předkládání průběžných zpráv po ukončení každého trimestru, povinnost předkládat tuto zprávu po ukončení akademického roku a po ukončení trimestru pouze tehdy, obsahuje-li hodnocení studentů zásadní nedostatky v činnosti vysoké školy nebo jejích ne/akademických pracovníků.

DÍLČÍ HODNOTÍCÍ ZPRÁVA ZA OBLAST II HODNOCENÍ KVALITY PROGRAMŮ ČŽV

Průběžná zpráva

Rada pro vnitřní hodnocení se seznámila se zprávou tajemníka pro postgraduální studium, ve které byly uvedeny programy ČŽV, jež byly otevřeny a realizovány v roce 2021, včetně počtu studentů. Ze zprávy vyplynulo:

- že po předchozím roce 2021, který byl výrazně ovlivněn pandemií Covid 19 došlo k celkovému nárůstu zájmů o studium a celkově k nárůstu počtu studentů ve všech typech postgraduálních studijních programů;
- V roce 2022 vysoká škola CEVRO Institut nabízela 7 typů postgraduálních profesních programů MBA, MPA, LLM a PGDJ:
 - MBA Management a kybernetická bezpečnost.
 - 3 typy MPA programů (Diplomacie, Bezpečnostní a krizový management a Veřejná správa a lidské zdroje).
 - 2 LLM programy Ochrana informací a Alternativní řešení sporů.
 - nově byl zahájen program PGDJ (Postgraduate Diploma in Journalism) Média a současné mediální prostředí.
 - celkem v roce 2022 studovalo v těchto postgraduálních programech 209 studentů. V roce 2022 úspěšně zakončilo studium postgraduálních programů obhajobou závěrečné práce 62 studentů (MPA – 14, LLM 28, MBA – 19).
- Rada konstatovala, že postgraduální profesní programy jsou designovány na základě společenské poptávky. Ukazuje se, že dlouhodobě úspěšnými programy jsou MBA Management a kybernetická bezpečnost, LLM Alternativní řešení sporů a LLM Ochrana informací, naopak nejmenší zájem je dlouhodobě u nejstaršího programu MPA Veřejná správa;
- v roce 2022 vedle otevření nového programu PGDJ (ve spolupráci se silnými partnery TV Nova a Czech News Center) byly zahájeny práce na přípravě nového programu MPA Moderní veřejná služba zaměřeného na problematiku zajištění kontinuální modernizace veřejných

PROGRAMY AKTIVNÍ V ROCE 2022

Program	Studijní běh	zahájení skupiny	počet přihlášek	počet studentů
MPA BAKM	X.běh	9. dubna 2021	17	15
MPA BAKM	XI.běh	20. května 2022	11	9
MPA VSALZ	III.běh	19.listopadu 2021	6	5
MPA VSALZ	IV.běh	14. ledna 2022	7	6
LLM ALT	V.běh	9. dubna 2021	20	17
LLM ALT	VI.běh	20. května 2022	17	15
LLM GDPR	IV. Běh	8. ledna 2021	22	20
LLM GDPR	V. běh	11. června 2022	18	15
MBA	VII. Běh	20. listopadu 2020	25	23
MBA	VIII. Běh	19. listopadu 2021	21	18
MBA	IX. Běh	25.listopadu 2022	29	26
MPA DIPL	II. Běh	8. ledna 2021	15	13
MPA DIPL	III. Běh	14. ledna 2024	22	19
PGDJ	I.běh	20. května 2022	12	8
				209

- vedle standardních profesních programů zakončených titulem vysoká škola CEVRO Institut zahájila přípravu prvního pilotního nadstavbového kurzu pro absolventy postgraduálního studia MBA Management kybernetické bezpečnosti. Tento jednosemestrální kurz bude zaměřen na řízení rizik a jeho otevření je plánováno na podzim roku 2023;
- v rámci budování ALUMNI postgraduálních programů, kam patří i výše zmíněný nadstavbový kurz pro absolventy MBA, proběhl v květnu 2022 společenský večer více jak 800 absolventů postgraduálních programů na vysoké škole CEVRO Institut. Nezanedbatelné množství absolventů jakožto odborníků v daných oblastech se také podílí na samotné výuce;
- v neposlední řadě je třeba zmínit i názorový portál vysoké školy CEVRO ARENA zaměřený na bezpečnost a politiku, kde někteří z pedagogů, absolventů a studentů postgraduálních programů publikují či se účastní pořádaných diskuzí a konferencí.

Náměty

Rada pro vnitřní hodnocení doporučuje:

- aktivnější součinnost s garanty studijních programů v propagaci kurzů celoživotního vzdělávání;
- zvážit a flexibilně reagovat na aktuální poptávku ze strany zaměstnavatelů otevřením nových vzdělávacích kurzů (kariérní řády, další profesní vzdělávání, nové agendy apod.);
- zvážit tvorbu relevantnějších, strukturovaných studijních opor jednotlivých vzdělávacích programů;
- zapojit a marketingově využít garanty a přednášející jednotlivých kurzů, kteří jsou často respektovanými a známými odborníky ve svých oborech;
- zvážit a diskutovat možnou účelnost akreditace kurzů celoživotního vzdělávání u příslušného regulátora (ministerstva, komory apod.).

DÍLČÍ HODNOTÍCÍ ZPRÁVA ZA OBLAST III HODNOCENÍ KVALITY TVŮRČÍ ČINNOSTI A INTERNACIONALIZACE

Průběžná zpráva – tvůrčí činnost

Rada pro vnitřní hodnocení se seznámila se zprávou tajemnice pro vědu a konstatovala:

- pro zjišťování spokojenosti byla oproti minulým létům použita anketa integrovaná v elektronickém studijním systému, který je vysokou školou dlouhodobě využíván, a to z důvodu zvýšení komfortu při jejím vyplňování;
- že v roce 2022 došlo k přechodu na nový informační systém umožňující aktivní vkládání publikačních výstupů a dalších aktivit akademických pracovníků;
- systém umožňuje nastavit viditelnost údajů interně, nebo veřejně a jedná se tak o nástroj, který může případně poskytnout informace zájemcům o studium;
- v interním režimu poskytuje informace o vědeckých aktivitách pedagogů směrem ke studentům, což vede k větší propagaci pozice pomocných vědeckých sil;
- Rada byla informována o pozitivním fungování benefitního motivačního systému na podporu publikační činnosti, kdy za rok 2022 byly uveřejněné odborné texty v databázích Scopus a WoS a byly vyplaceny první finanční odměny;
- vedoucí kateder byli požádáni o seznam publikací (Scopus, WoS), aby bylo možné upravit údaje v novém systému IS v případě nesrovnalostí nebo obtíží v úvodní fázi práce se systémem;
- akademičtí pracovníci byli požádáni o vytvoření ORCID iD, které je mezinárodní, jednoznačný a trvalý identifikátor autora v akademickém a vědeckém prostředí;
- akademičtí pracovníci byli pravidelně informováni o projektových výzvách (národních, mezinárodních, rezortních) tematicky relevantních k obsahu jimi vyučovaných předmětů;
- vědecká tajemnice se pravidelně účastnila seminářů pořádaných agenturami TAČR, GAČR;
- v roce 2022 nově procházely všechny podávané projekty interním oponentským posouzením a suportem (vědecká tajemnice, rektor, další odborník z oboru).

Náměty

Rada pro vnitřní hodnocení doporučuje:

- větší propagaci a získávání studentů na pozice zřízených pomocných vědeckých sil;
- aktivnější přístup kateder k rekrutovaným studentům na pozicích pomocných vědeckých sil a jejich zapojení do vědeckých činností jednotlivých kateder;
- aktivní zapojení akademických pracovníků v oblasti zahraniční spolupráce, zejména v oblasti výzkumné činnosti partnerských univerzit;
- aktivní účast na vědeckých konferencích (domácích, zahraničních).

Průběžná zpráva – internacionalizace

Rada pro vnitřní hodnocení se seznámila se zprávou tajemníka pro zahraniční vztahy, ze které vyplynulo:

- CEVRO Institut i v roce 2022 v rámci programu Erasmus+ nabízel studentům, pedagogům a zaměstnancům možnost studijních i zaměstnaneckých mobilit na partnerské univerzity v

- zahraničí, včetně možnosti stáží;
- v průběhu roku 2022 zahraniční oddělení vysoké školy pracovalo na procesu digitalizace agendy Erasmus+, kdy byly implementovány digitální nástroje pro správu mobility jak mezi univerzitami, tak pro samotné studenty;
 - dále se vysoká škola CEVRO Institut zapojila do projektu Evropské studentské karty;
 - v roce 2022 měl CEVRO Institut uzavřené meziinstitucionální dohody s 30 zahraničními univerzitami v rámci programu Erasmus+ viz tabulka;
 - v průběhu roku 2022 zahraniční oddělení vysoké školy pracovalo na procesu digitalizace agendy Erasmus+, kdy byly implementovány digitální nástroje pro správu mobility jak mezi univerzitami, tak pro samotné studenty;
 - vysoká škola CEVRO Institut zapojila do projektu Evropské studentské karty;

Země	Univerzita
Arménie	<u>Armenian State University of Economics</u>
Bulharsko	<u>American University in Bulgaria (AUBG)</u>
	<u>Vasil Levski National Military University</u>
Francie	<u>ICES (Institut catholique d'études supérieures)</u>
	<u>Institut Albert le Grand</u>
	<u>University of Bordeaux</u>
	<u>Sciences Po Bordeaux</u>
Irsko	<u>University College Dublin</u>
Itálie	<u>Università degli Studi di Urbino Carlo Bo</u>
	<u>IULM University</u>
	<u>Università Cattolica del Sacro Cuore</u>
Izrael	<u>Reichman University (IDC)</u>
Litva	<u>Vytautas Magnus University</u>
Maďarsko	<u>University of Debrecen</u>
Německo	<u>University of Applied Sciences Zwickau</u>
	<u>University of Mannheim</u>
	<u>University of Leipzig</u>
Polsko	<u>Collegium Civitas</u>
	<u>Helena Chodkowska University of Technology and Economics</u>
	<u>Rzeszow University of Technology</u>
Portugalsko	<u>Instituto de Estudos Políticos – Universidade Católica Portuguesa</u>
Rumunsko	<u>Romanian-American University</u>
	<u>University of Bucharest</u>
Slovinsko	<u>University of Ljubljana</u>
Španělsko	<u>Universidad Rey Juan Carlos</u>
Švédsko	<u>Umeå University</u>
Turecko	<u>Beykent University</u>
	<u>Gebze Institute of Technology</u>
	<u>Cankiri Karatekin University</u>

- v roce 2022 byly uzavřeny 2 nové meziinstitucionální smlouvy v rámci programu Erasmus+ s polskou univerzitou v Řešově a maďarskou univerzitou v Budapešti;
- v roce 2022 se studentských mobilit účastnilo 12 studentů CEVRO Institutu na partnerských školách v Portugalsku, Španělsku a Izraeli;
- celkem 57 zahraničních studentů studovalo jeden nebo dva semestry na CEVRO Institutu. Majoritu tvořili studenti z Francie, Španělska a Portugalska.
- v rámci programu Erasmus+ nevyjel v roce 2022 žádný z akademiků CEVRO Institutu do zahraničí. Na CEVRO Institutu pak přednášeli dva akademici z Turecka a Anglie;
- za účasti zahraničních studentů a akademiků proběhla v září 2022 tradiční letní škola ve spolupráci s francouzským partnerem CIFE;
- v rámci předmětu Workshop pro studenty vystoupilo na půdě CEVRO Institutu 15 zahraničních hostů s přednáškami a debatami.

Náměty

Rada pro vnitřní hodnocení doporučuje:

- zvážit možnosti větší motivace pedagogů a zaměstnanců k využití zahraničních mobilit, například dodatečným příspěvkem nad rámec standardního Erasmus+ grantu;
- požádat a zdůrazňovat akademikům, aby využívali osobní kontakty na zahraničních univerzitách pro rozšiřování partnerských univerzit;
- zvážit rozšíření nabídky dalších letních/zimních škol;
- navázat spolupráci s univerzitami mimo program Erasmus+ (např. Čína) a zvážit možnosti double-degree programů;
- zintenzivnit propagaci Erasmus+ mobilit mezi studenty;
- navrhnout změnu platby školného po dobu pobytu v rámci Erasmus+ (pouze tzv. udržovací poplatky).

DÍLČÍ HODNOTÍCÍ ZPRÁVA ZA OBLAST IV HODNOCENÍ KVALITY SOUVISEJÍCÍCH ČINNOSTÍ

Průběžná zpráva – tvůrčí činnost

Rada pro vnitřní hodnocení se seznámila se zprávou ředitelky vysoké školy a konstatovala:

- pozitivní zkušenost s fungováním nového moderního knihovního systému Koha, který byl na CEVRO Institutu implementován již v roce 2020, nicméně ze strany vyučujících není dostatečně propagován;
- studenti by uvítali elektronickou knihovnu, tj. elektronické výpůjčky studijní literatury;
- konstatoval dobrou zkušenost a pozitivního hodnocení ze strany studentů i akademiků s investicí školy do zajištění sdíleného přístupu k digitálním zdrojům Knihovny akademie věd pro studenty a pedagogy školy;
- Rada pozitivně hodnotila množství a různorodost akcí CEVRO Institutu, které se konaly v atriu školy a zúčastňovali se jich studenti školy, kteří tak měli možnost seznámit se s aktuálními společenskými a politickými tématy a měli možnost setkání se zajímavými osobnostmi.

Náměty

Rada pro vnitřní hodnocení doporučuje:

- Rada i nadále navrhuje, aby škola pokračovala ve zkvalitňování zázemí pro studenty;
- vybudovala studovnu a relaxační místnost v budově školy;
- zvýšila počet zásuvek v učebnách;
- pokračovala v průběžné kultivaci veřejných prostor školy a opravě lavic a židlí v učebnách.