

Maturitní zkoušky 2011

Změny, ke kterým dochází ve školském systému, obsahu a cílech vzdělávání, si kladou za cíl kromě předávání znalostí především tu skutečnost, aby se žáci naučili pracovat s informacemi a osvojili si další celoživotní dovednosti, které jim mají usnadnit plnohodnotný život ve 21. století.¹ V programovém prohlášení vlády P. Nečase je oblast školství, mládeže a tělovýchovy, vědě a výzkumu věnována mimořádná pozornost a prioritní důležitost.

Zvláště očekávanou událostí se v roce 2011 stala jednotná maturitní zkouška. V polovině listopadu obdržely školy souhrnné zprávy, které zahrnovaly výsledky za jarní i podzimní termín maturitní zkoušky v roce 2011. Premiéra jednotné maturitní zkoušky byla logicky velice sledována, neboť přípravy na ni probíhaly téměř 14 let a její finanční náročnost představuje přibližně 750 milionů korun. MŠMT deklarovalo,



SOUHRNNÉ VÝSLEDKY MZ PO PODZIMNÍM TERMÍNU MZ

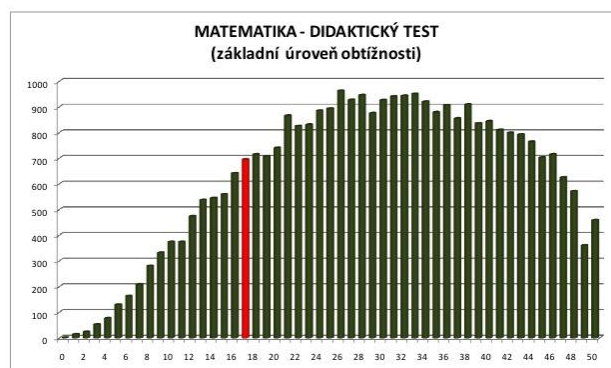
VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY 2011
(VZTAŽENO K POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K MZ V LISTOPADU 2010)

| | | |
|------------------------------------|--|--------|
| STAV PO JARNÍM TERMÍNU MZ | ZKOUŠKY KONALO ÚSPĚŠNĚ | 71,60% |
| | ZKOUŠKY NEKONALO NEBO KONALO NEÚSPĚŠNĚ | 28,40% |
| | V TOM: ZKOUŠKY KONALO NEÚSPĚŠNĚ | 17,40% |
| | KE ZKOUŠKÁM SE NEDOSTAVILO | 11,00% |
| STAV PO PODZIMNÍM TERMÍNU MZ | ZKOUŠKY KONALO ÚSPĚŠNĚ | 85,60% |
| | ZKOUŠKY NEKONALO NEBO KONALO NEÚSPĚŠNĚ | 14,40% |
| | V TOM: ZKOUŠKY KONALO NEÚSPĚŠNĚ | 9,50% |
| | KE ZKOUŠKÁM SE NEDOSTAVILO | 4,90% |

že státní matura není cíl, ale nástroj ke zvýšení kvality a relevance vzdělávání a „výsledky maturitní zkoušky jsou dle ministerstva rozsáhlou, hlubokou a detailní výpovědí o podstatné části výsledků středoškolského vzdělávání.“

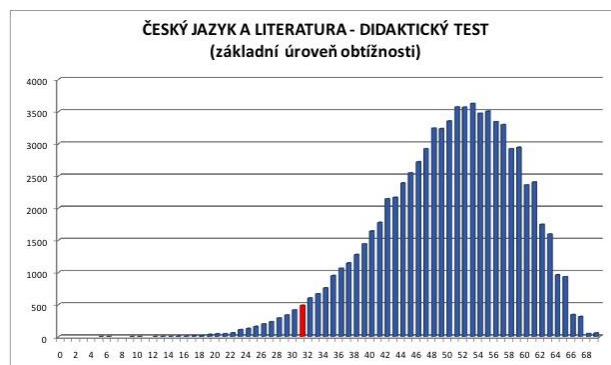
¹ www.msmt.cz <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolskareforma>

JAK ŽÁCI DOPADLI U DIDAKTICKÝCH TESTŮ (matematika – základní obtížnost)



O změně podoby maturitní zkoušky se začalo poprvé uvažovat na doporučení OECD v polovině 90. let 20. století, k prvnímu pokusu uzákonění změny maturitní zkoušky došlo v roce 2000 v rámci školského zákona, který však nebyl schválen. Až v roce 2004 byla novým školským zákonem uzákoněna změna maturitní zkoušky, která měla proběhnout ve školním roce 2007/2008.

JAK ŽÁCI DOPADLI U DIDAKTICKÝCH TESTŮ (český jazyk – základní obtížnost)

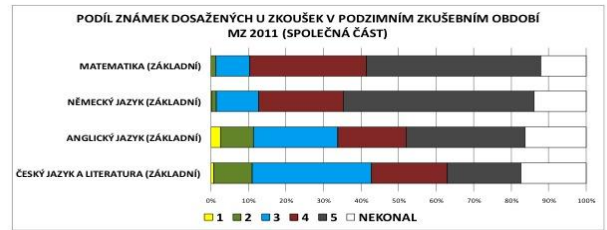


V červnu 2007 byla premiéra maturitní zkoušky odložena na rok 2010, ovšem novela školského zákona z roku 2009 kodifikovala realizaci maturitní zkoušky na rok 2011.

V roce 2011 bylo k maturitní zkoušce přihlášeno celkem 98 762 maturantů, což představuje 77 % maturantů z věkového ročníku. V jarním termínu maturitní zkoušky uspělo 71, 6 %, 28, 4 % zkoušky nekonalo nebo konalo neúspěšně. V podzimním termínu konalo zkoušky úspěšně 85, 6 %, zkoušky nekonalo nebo konalo neúspěšně 14, 4 %. Pokud bychom vyhodnocovali komplexní výsledky, bude po obou termínech úspěšnost 90, 8 %, neúspěšnost 9, 2 %.

Tento cíl ovšem naplněn nebyl, neboť většina fakult

VÝSLEDKY PODZIMNÍHO TERMÍNU MZ



- NEJHORŠÍ VÝSLEDEK – NĚMČINA: NEUSPĚLO 59% ŽÁKŮ
- VELMI ŠPATNÝ VÝSLEDEK – MATEMATIKA: NEUSPĚLO 53% ŽÁKŮ
- NEJLEPŠÍ VÝSLEDEK – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA: NEUSPĚLO 24% ŽÁKŮ

Z CELKOVÉHO POČTU 23,7 TISÍCE PŘIHLÁŠENÝCH BYLO NA ZÁKLADĚ VÝSLEDKŮ „PODZIMNÍCH“ ZKOUŠEK VYSTAVENO 12.388 MATURITNÍCH VYSVĚDČENÍ. ÚSPĚŠNOST „PODZIMNÍCH MATURANTŮ“ = 52,3%.

KONCENTROVANÁ NEÚSPĚŠNOST (100% = ŽÁCI, KTEŘÍ PODALI PŘIHLÁŠKU K MZ)

JDE O NOVÝ JEV – DŮSLEDEK PLOŠNÉ OBJEKTIVIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

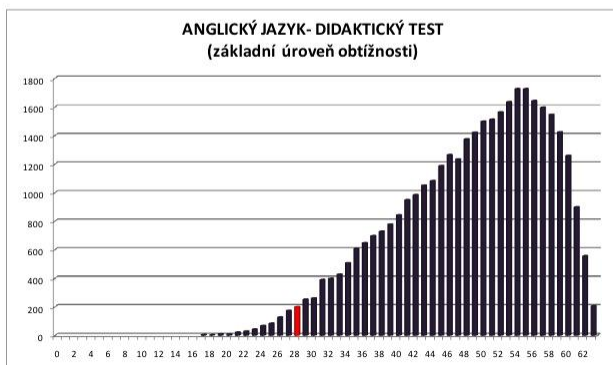
POČET ŠKOL PODLE MÍRY NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ U MATURITNÍ ZKOUŠKY (PODLE PODÍLU POČTU ŽÁKŮ, KTEŘÍ MATURITU NEKONALI NEBO KONALI NEÚSPĚŠNĚ, NA POČTU PŘIHLÁŠENÝCH)

| | CELKEM ŠKOL | Z TOHO S PODÍLEM VĚTŠÍM NEŽ | | | |
|--------------------------------------|-------------|-----------------------------|-----|-----|-----|
| | | 70% | 60% | 50% | 30% |
| CELKEM VŠECHNY ŠKOLY X SKUPINY OBORŮ | 2 155 | 25 | 87 | 169 | 554 |
| V TOM: OBORŮ GYMNÁZIUM | 361 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| OBORŮ LYCEUM | 200 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| TECHNICKÝCH A EKONOMICKÝCH OBORŮ SOŠ | 417 | 0 | 3 | 7 | 46 |
| OSTATNÍCH OBORŮ SOŠ (BEZ NÁSTAVEB) | 522 | 4 | 15 | 29 | 129 |
| OBORŮ SOU (BEZ NÁSTAVEB) | 256 | 8 | 29 | 48 | 128 |
| OBORŮ NÁSTAVBOVÉHO STUDIA | 399 | 13 | 40 | 84 | 238 |

Zkouška má dvě úrovně obtížnosti-základní a vyšší, které představují společný průnik obsahu osnov všech středoškolských oborů končících maturitní zkouškou. Každá škola je dle zákona povinna připravit své žáky na úspěšné složení zkoušky v základní úrovni obtížnosti. V letošním školním roce vsadili maturanti tzv. na jistotu a volili základní úroveň obtížnosti (v českém jazyce a literatuře byl poměr základní a vyšší úrovně obtížnosti 96:4, v matematice 97:3, v cizím jazyce 94:6). Od jednotné maturitní zkoušky bylo očekáváno, že volba vyšší úrovně maturitní zkoušky

k výsledkům jednotné maturitní zkoušky nepřihlížela. Povinné maturitní zkoušky probíhaly v předmětech český jazyk a literatura a matematika či cizí jazyk, přičemž matematiku si zvolilo 40 % a cizí jazyk 60 % maturantů. Náběh plného, tj. „třízkouškového“ modelu byl odložen na rok 2013. Výsledky zkoušek z cizího jazyka totiž deklarovaly zásadní rozdíly v jazykových dovednostech mezi gymnázii a odbornými školami, rychlé zavedení povinné zkoušky z cizího jazyka by dle MŠMT znamenalo zásadní riziko pro odborné školství. Podobně plošné zavedení povinné maturitní zkoušky z matematiky není prakticky proveditelné bez razantních změn v rámci povinné školní docházky.

JAK ŽÁCI DOPADLI U DIDAKTICKÝCH TESTŮ (angličtina – základní obtížnost)



NEÚSPĚŠNOST U POVINNÝCH ZKOUŠEK

| | | |
|--------------------------|----------|-------|
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | ZÁKLADNÍ | 9,7% |
| | VYŠŠÍ | 1,9% |
| MATEMATIKA | ZÁKLADNÍ | 14,9% |
| | VYŠŠÍ | 0,6% |
| CIZÍ JAZYK | ZÁKLADNÍ | 12,6% |
| | VYŠŠÍ | 1,3% |
| ANGLICKÝ JAZYK | ZÁKLADNÍ | 10,4% |
| | VYŠŠÍ | 1,3% |
| NĚMECKÝ JAZYK | ZÁKLADNÍ | 24,1% |
| | VYŠŠÍ | 2,1% |

Do neúspěšných jsou započítáni i žáci, kteří se ke zkoušce nedostavili a neomluvili se, popř. jim nebyla omluva uznána. V takovém případě je žák klasifikován stupněm „nedostatečný“.

Jednotná maturitní zkoušky s sebou logicky přináší nejenom řadu pozitiv, ale i negativa. Její výsledky by měly vést k formulování opatření cílených ke zvýšení kvality a relevance vzdělávání. Pokud by ovšem měly být každoročně náklady ve výši 200 miliónů korun, bude nutné realizovat konspekt jednoduchého testování zcela nebyrokratickým způsobem, např. prostřednictvím internetu.

bude kritériem pro přijetí ke studiu na vysoké školy.

Grafy pocházejí z prezentací MŠMT ČR www.msmt.cz/vzdelavani/skolskareforma